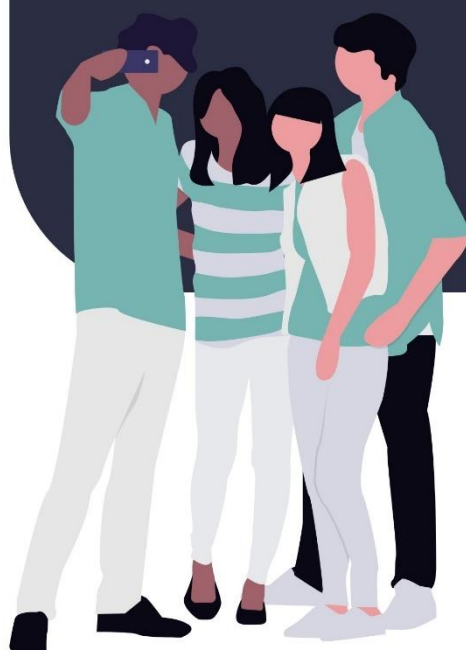


GUIDE DE FORMATION

Qui veut élargir les horizons d'orientation ?

Conçu par
Emilie Carosin & Sandra Penasse (2026)



Expert scientifique
Damien Canzittu

Comité d'accompagnement
Mélanie Coquelin (ONISEP)
Magali Noël, Josine Franc,
Marie-Laure Gonsette,
Murielle Zinque (CAF),
Nicolas Durupt (IH2EF).



Dépôt légal : D/2026/9708/2

© Institut d'Administration Scolaire

Sommaire

Sommaire	2
1. Présentation du guide et utilisation	3
2. Préparation de la formation	3
Qui ?	3
Où ?	3
Combien de temps ?	3
Communication une semaine avant la formation	4
Matériel à imprimer	7
Le jour de la formation.....	7
Matériel pour chaque atelier	7
3. Déroulé de l'atelier	8
Accueil des participants.....	8
Pendant les ateliers : préparation de la définition	9
Suivi des ateliers	10
Tableau de rotation des groupes entre les ateliers.....	11
Conclusion partagée	12
4. Remerciements.....	13
5. Annexes.....	14

1. Présentation du guide et utilisation

Ce guide est destiné aux enseignants, aux formateurs d'enseignants, de directions, d'inspecteurs et tout acteur désirant prendre en main un outil de formation pour initier leurs équipes et collègues à l'approche éducative de l'orientation. Cette formation vise les objectifs suivants :

1. s'approprier des concepts en lien avec l'approche éducative de l'orientation ;
2. expérimenter des activités en lien avec ces concepts ;
3. envisager l'adaptation de ces activités en classe ou en formation.

Les ateliers ont été testés dans plusieurs contextes en France et en Belgique, ce qui a permis l'amélioration des supports proposés. Nous remercions les différents participants pour leurs retours et propositions.

2. Préparation de la formation

Idéalement, ces ateliers sont encadrés par au moins deux formateurs qui veillent au bon déroulement des étapes et à l'encadrement des équipes.

Qui ?

Cette formation s'adresse aux acteurs de l'éducation et de l'orientation : enseignants, psychologues, éducateurs, directions d'établissement, inspecteurs, etc. Cette formation convient également aux délégués orientation, car elle permet d'aborder les thématiques clés liées à l'orientation. La formation peut également servir de préambule à une mise en route d'activités liées à l'approche éducative de l'orientation au sein d'une école, par exemple.

La formation est prévue pour minimum 9 personnes et maximum 20 personnes.

Il y aura minimum 4 groupes de 2 ou 3 personnes et maximum 5 groupes de 4 personnes.

Où ?

Les ateliers se déroulent dans cinq espaces distincts permettant aux groupes de travailler de manière autonome sans se déranger, notamment en raison des supports médias et des appels téléphoniques (voir page suivante). Les participants sont aussi invités à interroger des personnes qui ne participent pas à la formation et qui se trouvent à proximité du lieu de formation.

Combien de temps ?

L'ensemble des ateliers dure 2 h 30 (incluant 10 minutes de pause). En tant que formateur(s), prenez le temps de découvrir les différents supports avant la formation afin que le déroulé soit fluide.

Communication une semaine avant la formation

Dans le cadre de ces ateliers, les participants devront appeler des connaissances/des tiers. Vous trouverez sur la page suivante un exemple de courriel qui peut leur être envoyé quelques jours avant la formation.

Note : Attention à respecter le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD) ! Le cas échéant, inclure les adresses des participants en copie cachée (CC).

Exemple de courriel à envoyer une semaine avant la formation

Bonjour à toutes et à tous,

Dans le cadre de l'atelier de formation « Élargir les horizons d'orientation » de ce (DATE) à (LIEU) de (HEURE) à (HEURE), nous souhaitons vous transmettre quelques informations importantes concernant la formation.

Durant cet atelier, vous serez invités à appeler une ou plusieurs connaissances afin de recueillir des témoignages autour de l'orientation et des compétences professionnelles. Ces échanges nourriront nos réflexions et permettront d'ouvrir des perspectives pour votre équipe.

Pour permettre le bon déroulement des activités, voici quelques informations sur les profils que votre équipe sera invitée à contacter :

1. Une personne à la retraite :

- pour échanger sur la manière dont sa génération s'est orientée : choix, influences, opportunités, contraintes...

2. Une personne exerçant dans un autre secteur que l'éducation :

- afin de discuter des nouvelles compétences attendues aujourd'hui dans son domaine professionnel.

3. Un collègue travaillant dans l'éducation :

- pour partager des exemples d'activités ou de projets d'orientation mis en place dans une classe ou une école.

Ces appels seront courts et centrés sur des questions précises : il ne s'agit pas d'un entretien formel, mais bien d'un partage d'expérience.

- Afin que ces échanges se déroulent dans les meilleures conditions, nous vous recommandons vivement de prévenir à l'avance les personnes que vous souhaiteriez contacter, en leur précisant le créneau horaire de la formation et en leur expliquant brièvement que leur témoignage apportera une valeur ajoutée à l'atelier. Ce témoignage sera partagé avec les membres de votre groupe. Les questions vous seront fournies sur place.

N'hésitez pas à faire appel à des personnes qui vous semblent intéressantes, même si leurs parcours sont atypiques ! Leurs apports nourriront la réflexion collective.

Nous restons à votre disposition si vous avez la moindre question.

Au plaisir de vous retrouver très bientôt,

Cordialement

(nom du formateur/des formateurs)

LES CINQ ATELIERS

« Évolution de l'orientation »

Objectif : Comprendre les transformations historiques de l'orientation.
Durée : 20 min
Matériel : Offres d'emploi puzzle, QR code INA, poster.
Rôle du formateur : Vérifier l'accès aux supports et le respect du temps.

« Approche éducative de l'orientation (AEO) »

Objectif : Synthétiser les principes de l'AEO.
Durée : 15 min
Matériel : Poster AEO, contributions.
Rôle du formateur : Faciliter l'organisation et la priorisation des idées.

« Systèmes d'influences »

Objectif : Identifier les influences sur les parcours d'orientation.
Durée : 20 min
Matériel : Questions de relance, poster.
Rôle du formateur : Soutenir l'analyse et encourager l'échange.

« Profil des adolescents »

Objectif : Utiliser le modèle SWOT pour analyser le public adolescent.
Durée : 15 min
Matériel : Poster SWOT.
Rôle du formateur : Accompagner la lecture critique des contributions.

« L'orientation aujourd'hui »

Objectif : Comprendre la complexité contemporaine de l'orientation.
Durée : 20 min
Matériel : BD, poster.
Rôle du formateur : Faire lire les contributions avant d'ajouter des idées.

Formation de formateurs "Elargir les horizons d'orientation". Carosin & Penasse (2026).

Préparation du matériel

Matériel à imprimer

Annexes 1 – Impressions format A4

- ☐ « Jeu de cartes rôles » 1/groupe
- ☐ Affiche indiquant les salles des différents ateliers (les participants pourront également écrire dans leur carnet du participant) – 1 fois
- ☐ 4 exemplaires de la théorie des systèmes (Atelier « Systèmes d'influences »)
- ☐ Les deux offres d'emploi (Atelier « évolution de l'orientation ») à découper telles des pièces de puzzle – 1x
- ☐ Les QR code INA (Atelier « évolution de l'orientation ») – 1x
- ☐ La B.D (Atelier « évolution de l'orientation ») – 1/personne

Annexes 2 – Impression format A1

- ☐ Une impression par poster (tous les groupes contribuent au même poster) à placer sur le lieu de chaque atelier.

Annexe 3 – Impressions format livret

- ☐ Les carnets de participants (un/participant)

Le jour de la formation

- ☐ Pâte adhésive repositionnable « Patafix » ou papier collant résistant afin d'afficher les posters.
- ☐ Posters imprimés en format A1
- ☐ Supports médias pour chaque atelier, si les participants n'ont pas accès à Internet.

Matériel requis par équipe dans une enveloppe numérotée de 1 à 5 :

- ☐ Un jeu de carte rôles
- ☐ Un bloc de Post-it – (une couleur par groupe)

- ☐ 5 feuilles A4 (pour la synthèse) / Post-it
- ☐ Marqueurs
- ☐ Tablettes ou téléphones pour accéder au contenu média si celui-ci n'est pas proposé aux différents ateliers.

Matériel pour chaque atelier

a) Introduction

- ☐ Enveloppes numérotées avec cartes rôles/Post-it/marqueur
- ☐ Poster « Définition de l'orientation »

b) Atelier « Évolution de l'orientation »

- ☐ Poster « L'évolution de l'orientation »
- ☐ Deux offres d'emplois découpées en puzzle
- ☐ QR code vidéo INA
- ☐ Le cas échéant, tablette ou ordinateur avec la vidéo proposée sur le poster.

c) Atelier « Systèmes d'influences »

- ☐ Poster « Les systèmes d'influence »
- ☐ Feuille A4 avec les systèmes d'influences

d) Atelier « L'orientation aujourd'hui »

- ☐ Poster « L'orientation aujourd'hui »
- ☐ B.D – Élargir les horizons d'orientation (1/personne)

e) Atelier « Profil des adolescents »

- ☐ Poster « Le profil des ados »
- ☐ Le cas échéant, tablette ou ordinateur avec la vidéo proposée sur le poster.

f) Atelier « L'approche éducative de l'orientation (AEO) »

- ☐ Poster « L'approche éducative de l'orientation »
- ☐ Le cas échéant, tablette ou ordinateur avec l'audio proposé sur le poster.

3. Déroulé de l'atelier

Le formateur prépare la salle en plaçant des chaises en arc de cercle pour les moments d'introduction et de conclusion.

Accueil des participants

Le formateur accueille les participants.

« Bonjour à tous et bienvenue, nous sommes heureux de vous accueillir aujourd'hui pour vivre un parcours de formation dénommé "Qui veut élargir les horizons d'orientation ?" ». Ce parcours s'inscrit dans les objectifs nationaux et européens en matière d'orientation » :

➤ Si l'atelier se passe **en France** :

Cet atelier s'inscrit dans la priorité 2 du Plan Avenir, qui fait de l'Approche éducative de l'orientation un parcours progressif, de la classe de 5^e à la terminale. L'objectif est d'accompagner chaque jeune dans la construction de son projet, en diversifiant les découvertes et en renforçant la capacité à faire des choix éclairés.

➤ Si l'atelier se passe **en Belgique** :

Cet atelier s'inscrit dans la réforme systémique en cours, et plus particulièrement dans le Domaine 8 « Apprendre à s'orienter ». Ce cadre vise à développer la connaissance de soi, la compréhension du monde socioprofessionnel et l'acquisition de compétences en lien avec l'orientation tout au long de la vie. L'approche éducative de l'orientation concerne les élèves du primaire et du début de secondaire et vise à développer la connaissance de soi, la découverte du monde scolaire et professionnel et petit à petit à construire son projet d'orientation.

➤ **Dans tous les contextes**

Dans ce parcours, vous allez découvrir différents ateliers dans lesquelles vous serez invités à explorer des supports médias, à écrire vos traces sur des posters et enfin à réfléchir aux contributions des autres participants. Chaque formé reçoit un carnet du participant et en prend connaissance.

Chaque équipe suivra, après une première activité dans cette salle, le numéro du parcours indiqué sur son enveloppe.

Le formateur distribue à chaque groupe l'enveloppe (avec le matériel indiqué au point 2), et si besoin, demande à chaque groupe de choisir une personne qui sera connectée pour accéder au contenu média via son téléphone ou une tablette.

Avant de vous lancer, nous vous proposons de former des groupes de __ participants et de **trouver un nom pour votre équipe**, c'est l'occasion d'être créatifs !

Lorsque vous avez trouvé un nom, **vous pouvez vous répartir les cartes rôles** : l'écrivain, l'ambassadeur, le journaliste... Par exemple : l'écrivain écrit une idée par Post-it. L'ambassadeur prendra la parole lors du moment de synthèse à la fin des ateliers (voir annexes 1).

Les ateliers se trouvent à différents endroits du lieu (indiquer l'affiche « lieux des ateliers »), pour que chaque groupe puisse écouter les ressources mises à sa disposition et discuter aisément. Lors de chaque atelier, un poster collectif sera présent. Vous y contribuerez avec vos post-its et à travers lequel vous découvrirez les contributions des autres. **Attention à bien écrire, au marqueur, une idée lisible par post-it et pas plus !** La synthèse sera réalisée par les derniers groupes vivant l'activité.

La première étape se réalise ici tous ensemble, il s'agit d'écrire la définition de l'orientation. Vous avez dix minutes »

Le formateur vérifie :

- *qu'ils écrivent une idée par post-its;*
- *qu'ils collent les post-its avant de se lancer dans la suite de la formation et des ateliers.*

Pendant les ateliers : préparation de la définition

Attention ! Pendant que les participants découvrent les différents ateliers, le formateur construit une définition de l'orientation à partir des post-its collés par les participants dans l'atelier « Définition de l'orientation ».

Dans un premier temps, il peut réorganiser les post-its en combinant dans une même bulle :

- les verbes d'actions proposés,
- les contenus liés à l'orientation,
- les notions associées à l'orientation tout au long de la vie.

À partir des post-its, le formateur élabore une définition. Par exemple celle-ci élaborée lors d'un atelier de formation :

« L'orientation est un processus transversal et collectif, notamment grâce à la coéducation. Elle permet de rebondir sur le long terme, en développant les compétences à s'orienter selon trois grands axes : s'informer, se connaître, et se projeter dans un monde en mutation. Elle permet d'accepter et de gérer les transitions, de rebondir et de mieux se connaître en s'autorisant à rêver. » Atelier de formation du 26 mars 2026 – UMONS – Service des Sciences de l'enseignement et de la formation

Définition élaborée par le(s) formateur(s) :

Suivi des ateliers

Les participants sont guidés par le carnet du participant et par les consignes écrites sur le poster. Ils devront cocher les tâches réalisées au fil de l'atelier.

Le formateur **vérifie que les équipes soient aux bons ateliers**, il aide notamment le gardien du temps à **respecter le timing demandé** (voir carnet du participant).

Durée totale 2 h 30

Atelier 0	Tous ensemble	10 min
Atelier 1	Contenu complet	20 min
Atelier 2	Contenu complet	20 min
Atelier 3	Contenu complet	20 min

Pause 5 à 10 min

Atelier 4	Faire une synthèse des contributions	15 min
Atelier 5	Envisager des situations de transfert	15 min
Conclusion partagée	Tous ensemble	20 min

N.B : Chaque équipe découvre le contenu complet des trois premiers ateliers puis, à partir du 4^e atelier, les participants sont invités à faire une synthèse des contributions des groupes précédents et au 5^e, ils imaginent des situations de transfert en contexte scolaire.

Tableau de rotation des groupes entre les ateliers

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Introduction de l'atelier - tous				
L'évolution de l'orientation	Les systèmes d'influences	L'orientation aujourd'hui	Le profil des ados	L'approche éducative de l'orientation
Les systèmes d'influences	L'orientation aujourd'hui	Le profil des ados	L'approche éducative de l'orientation	L'évolution de l'orientation
L'orientation aujourd'hui	Le profil des ados	L'approche éducative de l'orientation	L'évolution de l'orientation	Les systèmes d'influences
Pause (5 à 10 min)				
Le profil des ados (synthèse)	L'approche éducative de l'orientation (synthèse)	L'évolution de l'orientation (synthèse)	Les systèmes d'influences (synthèse)	L'orientation aujourd'hui (synthèse)
L'approche éducative de l'orientation (transfert)	L'évolution de l'orientation (transfert)	Les systèmes d'influences (transfert)	L'orientation aujourd'hui (transfert)	Le profil des ados (transfert)
Conclusion et présentation des synthèses & transfert – tous ensemble				

Conclusion partagée

Le(s) formateur(s) réuni(ssen)t tous les posters dans le lieu de départ et les place les uns à côté des autres, de façon visible en les affichant au mur ou au tableau, par exemple.

« Merci à tous pour votre participation et votre engagement au sein des activités proposées. Vous avez été très actifs et les échanges semblaient intéressants. Nous espérons que vous avez apprécié ce temps d'échange et de formation. Pour commencer, voici la définition de l'orientation élaborée à partir de vos contributions initiales. »

Lire la définition écrite par le formateur, puis faire ressortir les éléments intéressants ajoutés par les participants : prise en compte du collectif, inscription dans un parcours, etc.

« Maintenant j'invite les ambassadeurs de chaque groupe à présenter la synthèse réalisée lors du dernier atelier et les propositions d'activités de transfert en contexte scolaire, nous allons commencer par le poster « Titre du poster ». Quel groupe a réalisé la synthèse et envisagé le transfert ? ».

Animer la restitution groupe par groupe.

À la fin des présentations, faire ressortir les éléments communs aux différents groupes et féliciter les participants pour la richesse de leurs contributions.

« Comme vous l'avez souligné à travers vos contributions, l'approche éducative de l'orientation est un vaste sujet que vous pourrez prendre le temps de vous approprier après cette formation ». Ressortent des retours des ateliers les thématiques transversales suivantes :

- *les identifier tout au long des synthèses et les mentionner à l'oral.*

Les activités proposées sont également intéressantes, celles-ci semblent particulièrement concrètes à mettre en œuvre dans un futur proche :

- *mentionner les activités les plus réalistes et applicables parmi les propositions des groupes.*

Comme vous l'avez compris, parmi les activités proposées, certaines peuvent aussi être adaptées pour un public plus jeune. Vous les retrouverez avec le contenu média grâce au QR code situé à la fin de votre carnet du participant. Celui-ci donne accès à un contenu et à court un questionnaire qui permettra aux conceptrices d'améliorer les supports de formation ou d'en développer d'autres. Cela fait partie des travaux réalisés dans le cadre de la thèse de Sandra Penasse financée par l'UMONS et l'Onisep.

Je vous propose aussi de prendre les dernières 5 minutes pour que vous me partagiez ce que vous avez pensé de l'atelier ? Par exemple, est-ce que c'est un atelier que vous aimeriez partager à d'autres collègues ? Pourquoi ? ».

4. Remerciements

En tant que formateurs, nous tenons à vous remercier ainsi que les participants à la formation pour votre engagement dans ces ateliers. Nous espérons sincèrement que vous avez apprécié cette initiative née de la rencontre du terrain et de la recherche, et grâce à l'aide et au soutien des membres du comité d'accompagnement, des experts scientifiques ainsi que des testeurs de cette formation.

N'hésitez pas à nous écrire par mail (sandra.penasse@umons.ac.be) pour nous faire part de vos retours d'expériences et pistes d'améliorations. Nous vous sommes aussi très reconnaissants de faire vivre ce support de formation en partageant votre expérience et l'accès via l'UMOOC à toute personne désirant mettre en œuvre cette formation dans son contexte professionnel.

5. Annexes

Les annexes sont téléchargeables sur le site www.umooc.ac.be dans le cours accessible gratuitement après la création d'un compte « **Formation de formateurs – Elargir les horizons d'orientation** ».